Klas: Mavo 3  
Vak: Maatschappijkunde  
Onderdeel: Samenvatting H1 t/m H6 Pluriforme samenleving (geheel)

**Hoofdstuk 1: Wat is cultuur?**

**Cultuur:**

“ alle waarden, normen en andere aangeleerde kenmerken van een groep”.

Onderscheid tussen:  
- Dominante cultuur

- Subcultuur

**Dominante cultuur en subcultuur:**

* Dominante cultuur:

“ de cultuur van de meerderheid van de mensen in een samenleving:.

* Subcultuur:

“ een groep mensen met warden, normen en cultuurkenmerken die gedeeltelijk afwijken van de dominante cultuur”.

Subculturen zijn dus groepen die horen bij de dominante cultuur,   
maar hebben een daarnaast een eigen levensstijl,.  
Bv: hardrockers, veganisten, katholieken, moslims, hockeyfans of bikers,

Voorbeelden van subculturen en groepen:

* Nederlander zijn (of een andere nationaliteit)
* Brabander zijn (of een andere provincie)
* Familie
* Vrienden
* Collega’s
* Buurtgenoten
* Leden van dezelfde (sport) vereniging
* Beroepsgroep (bouwvakker, leraar, advocaat, etc.)
* Maatschappelijke groepen zoals actiegroepen; bv.
* Ontspanningsgroepen zoals Yoga
* Geestelijke groepen zoals katholieken, moslims, etc.
* Vrije tijds groepen zoals scouting, wandelgroepen, fietsgroepen, etc.

Voorbeelden van kwetsbare groepen:

Kwetsbare groepen die (ook) eigen waarden, normen en kenmerken hebben:

* met een lichamelijke beperking
* met chronisch psychische problemen
* met een verstandelijke beperking
* met psychosociale problemen (met gevoelens en sociaal)
* met lichte opvoed- en opgroeiproblemen
* die betrokken zijn bij huiselijk geweld
* die uitgestoten (dreigen te) worden wegens hun seksuele oriëntatie/ geaardheid
* met meervoudige problematiek (waaronder verslaafden)

**Factoren die een rol spelen bij cultuurverschillen:**

* Stad en platteland (meer sociale controle)
* Inkomen en maatschappelijke positie
* Land van herkomst van jou of je (voor) ouders  
   (“ Mensen met een migratie- achtergrond”)
* Leeftijd
* Mannen en vrouwen
* Godsdienst

Pluriforme samenleving:  
  
“ een samenleving van mensen met verschillende culturen en leefstijlen.  
(Pluriform betekent: ‘ veelvormig’.)

**H1.2: Identiteit**

* Persoonlijke identiteit gaat over:  
  - wie ben ik?  
  - wie wil ik zijn?
* Persoonlijke identiteit hangt af van / wordt grotendeels bepaald door van:
* Socialisatie (opvoeding) en internalisatie;
* Identificatie;
* Karakter en ervaringen.

**Socialisatie en internalisatie:**

Socialisatie (ander woord ‘ cultuuroverdracht;):

“ Het aanleren van de cultuurkenmerken van een groep of samenleving”.

**Internalisatie:**

“ Aangeleerde waarden, normen en andere gewoonten zijn een automatisch deel van je gedrag geworden”.

**Identificatie:**

“ Je wilt op iemand lijken en je neemt het gedrag van die persoon over”.

Bv.:  
- ouders;

- vrienden/ medeleerlingen/ medestudenten;

- collega’s

- bekende mensen, bv hun uiterlijk, gezond leefpatroon

- ….

**Karakter en ervaringen:**

Karakter:

“ Alle aangeboren kenmerken van een persoon”.

Bv.:

- Creativiteit;

- Moeite met concenteren;

- Enthousiast;

- Energiek;

- agressief;

- strijdlustig;

- …..

**Persoonlijke identiteit bestaat dus uit:**

“ de dingen die je hebt geleerd, de dingen die je bewust of onbewust hebt overgenomen, je ervaringen en je aangeboren eigenschappen”.

**Groepsidentificatie:**

“ je voelt je verbonden met een groep mensen.,  
 omdat je dezelfde kenmerken of gewoonten hebt”.

BV:

- Ik ben …(Nederlander, Turk, Surinamer, Marokkaan, etc. )

* Ik ben Brabander;
* Ik ben voetballer, voetbalsupporter of bv. een PSV- supporter;
* Ik ben katholiek;
* Ik ben klimaatactivist;
* Ik ben een ‘ Belieber’.

**Saamhorigheid:**Mensen zijn sociale wezens;

* Mensen willen (doorgaans) ergens bij horen;
* Door met andere mensen samen te zijn/ dingen te doen ontstaat er een ‘ saamhorigheidsgevoel’, een ‘ wij- gevoel’.

↓

‘ wij- gevoel’ → ‘ een gevoel dat je ergens bij hoort.

**Uitsluiting door ‘ wij- gevoel’**

* Een wij- gevoel is prettig, je wilt bij elkaar horen;
* Het woordje ‘ wij’ zorgt ook voor ‘uitsluiting’.  
  Dan hoor je er niet bij.

Bv.:  
- groepsvorming in een klas;

* Wel / niet uitgenodig worden voor een verjaardag/ terrasje etc.
* Niet de juiste (merk-) kleding dragen
* Op grond van huidskleur
* Op grond van de (achter) naam

…..

**Bij meerdere groepen horen:**

* Meeste mensen horen bij meerdere groepen;

Bv. :  
En supporter PSV, en Yoga, en Brabander met een zachte g en een Surinaamse achtergrond.

Kun je trouw zijn aan al deze groepen tegelijk?

+ kun je strenggelovig christen zijn én profvoetballer?   
 (zondag voetballen, maar is een rustdag)

+ Kun je een ‘ uitgaanstype’ zijn maar niet drinken of geen drugs gebruiken?   
 (Terwijl vele anderen dat wel doen uit je vriendengroep)

**H2: De pluriforme samenleving**

**Deelvragen van dit hoofdstuk zijn?**

- Hoe ziet de culturele diversiteit in Nederland eruit?

- Wat zijn kenmerken van een pluriforme samenleving?

**Diversiteit in de samenleving**

Diversiteit (verscheidenheid) zie je op verschillende plekken terug in de samenleving, namelijk:

- de straat/ woonwijk;

- de klas;

- de werkomgeving;

- de vrijetijdsgroeperingen, zoals sportverenigingen;

- …

Overal kom je mensen tegen met een andere levensstijl, godsdienst of afkomst dan jij!

**De Nederlandse Grondwet**

Gelijkheidsbeginsel (Artikel 1 Nederlandse Grondwet)

“ Iedereen is voor de wet gelijk, het is verboden om anderen te discrimineren vanwege huidskleur, geloof, levensovertuiging, sekse, politieke mening of om welke reden dan ook”.

Culturele diversiteit wordt gewaarborgd door de Nederlandse Grondwet:

- ‘ Gelijkheidsbeginsel’ (Artikel 1 Grondwet)

Geen disdriminatie/ Geen racisme

- Vrijheid van geloof (Artikel 6 Grondwet)  
- Vrijheid van meningsuiting (Artikel 7 Grondwet)  
- Vrijheid van vereniging en vergadering (Artikel 12 Grondwet)

**Pluriforme samenleving en tolerantie**

Pluriforme samenleving:

“ een samenleving van verschillende culturen en leefstijlen”.

Een plurirforme samenleving kan alleen bestaan met ‘ tolarantie’:

Tolerantie:  
“ je accepteert dat groepen mensen anders leven dan jij en dat ze andere opvattingen hebben”.

**Nederland meer en meer pluriform:**

De Nederlandse samenleving is meer en meer pluriform geworden na 1945 door:

- migratie vanwege politieke/ godsdienstige motieven;

- migratie vanwege economische motieven (werk/ studie);

- migratie vanwege persoonlijke motieven (gezinsvorming en gezinshereniging)

**Multiculturele of multi- etnische samenleving**

Er wonen veel mensen met een ‘migratie- achtergrond’ in Nederland.

Daarom wordt Nederland ook wel genoemd:

- een multiculturele samenleving;

- een multi – etnische samenleving.

(Etnisch: ‘ volk’)

**Kenmerken van de pluriforme samenleving**

De pluriforme samenleving heeft enkele duidelijke kenmerken.  
Bevolkingsgroepen hebben verschillende:

- waarden en normen;

- leefstijlen en gewoonten;

- geloofsrichtingen;

- geschiedenis.

*Verschillende waarden en normen:*

Wanneer waarden en normen van tussen subculturen van elkaar verschillen, kunnen er (cultuur-) botsingen ontstaan;

Bijvoorbeeld over:

- rolverdeling tussen meisjes/ jongens of man/ vrouw;

- acceptatie van LHBTI;

- scheiding van Kerk en staat;

- wel/ geen vrije partnerkeuze;

- uiten van seksualiteit en hebben van seks;

- alcohol en drugs

- ….

Veel conflicten over waarden en normen zijn op te lossen met wetten;

De wet geeft precies aan wat wel en niet mag!

* Soms is een wet niet helemaal duidelijk.  
  Bv. Wanneer is er sprake van ‘ belediging’?   
  Bv. Wanneer is er sprake van oproepen tot geweld/ opruiing?

Bv. Wanneer is er sprake van discrminatie?

Uiteindelijk kan de (onafhankelijke) rechter bepalen of bovenstaande zaken vallen onder ‘ vrijheid van meningsuiting’ of strafbaar zijn!

*Verschillende leefstijlen en gewoonten:*

* Iedere subcultuur heft zo zijn eigen feesten/ feestdagen;

Bv. Christenen vieren Pasen en Kerstmis  
 Bv. Moslims vieren het Offerfeest en het Suikerfeest

Bv. Hindoes vieren Holi  
 De manier waarop ieder zijn feesten vier verschilt van elkaar.

* Groepen met een niet- westere achtergrond, zoals Surinaamse en Chinese, hebben vaak een meer **‘ collectivistische cultuur’.**  
  Ook wel een ‘ wij- cultuur’ genoemd.  
  *Daarin is de familie een hechte groep die altijd voor elkaar opkomt.*Voordeel: bidet bescherming.  
  Nadeel: Kan als beklemmend/ verstikkend ervaren worden.
* De westerse cultuur, waaronder de Nederlandse cultuur, is meer een ‘ individualistische cultuur’. Een ‘ ik- cultuur’.  
  *Persoonlijke vrijheid, succes, individuele prestaties en eigen verantwoordelijkheid zijn daarin heel belangrijk.*

*Verschillende geloofsrichtingen:*

* Binnen de Nederlandse pluriforme samenleving zien we verschillende geloofsrichtingen,   
  onder andere:

- Christendom;  
 - Moslims;  
 - Jodendom;  
 - Hindoeïsme;

- Boedhisme;

- ….

* Er zijn steeds meer mensen bijgekomen die helemaal niet geloven of niet bij een speciale godsdienst horen.  
  Zestig jaar geleden was dat heel anders.  
  Toen gingen bijna alle Nederlanders naar een / de kerk.  
  Vandaag de dag gaat zo een 25% van de mensen nog naar een kerk of een moskee of een andere religieuze bijeenkomst.
* Binnen godsdiensten zien we verschillende stromingen.  
  Mensen die heel strikt leven volgens de regels van het geloof en mensen die er op een lossere of meer persoonlijke manier mee omgaan.

*Verschillende geschiedenis:*

* In een pluriforme samenleving heeft iedere etnische groep een eigen geschiedenis;

Bv. Nederlanders: de tweede wereldoorlog en de vervolging van Joden

Bv. Chinezen: vanaf 1921 de opkomst van het communisme, nog steeds de staatsvorm  
 Bv. Suriname: 1863 Afschaffing van de slavernij en   
 1975 Suriname onafhankelijk van Nederland  
 Bv. Syriers: 2011 burgeroorlog in Syrie

Iedere etnische groep wil (h)erkenning voor zijn/ haar verleden,

Onder andere in de vorm van monumenten (zoals Slavernij- momument of Holocaust- monument, maar ook vermelding in de schoolboeken).

**Maatschappelijke problemen**

* Immigratie leidt (soms ook) tot problemen in de samenleving, zoals:
* Polarisatie:  
  bv. Tussen voorstanders Zwarte Piet en tegenstanders daarvan;

bv. Over het ritueel slachten van dieren voor religieuze feesten bij moslims;  
 bv. Wel/ geen vrije dagen voor religieuze feestdagen van mensen met een   
 bepaalde godsdienst (niet alleen christelijke feestdagen);

bv. Discriminatie en racisme in het onderwijs en op de arbeidsmarkt   
 en woningmarkt;

Sommige van deze onderwerpen (bv. Discriminatie en racisme) kan de overheid bij wet aanpakken, maar andere thema’s moeten vooral opgelost worden door burgers zelf, bv. door een maatschappelijk debat.

**Ontwikkelingen in Nederland**

* 1 januari 2020: 4.2 miljoen mensen met een migratie- achtergrond in Nederland;

2005 was dat aantal 3.1 miljoen.

* In de grote steden wonen meer mensen met een migratie- achtergrond dan autochtonen;
* De meeste groepen hebben een Europese, Indische, Turkse, Marokkaanse, Antilliaanse of Arubaanse achtergrond.
* 1 januari 2020: 4.2 miljoen mensen met een migratie- achtergrond in Nederland;

2005 was dat aantal 3.1 miljoen.

* In de grote steden wonen meer mensen met een migratie- achtergrond dan autochtonen;
* De meeste groepen hebben een Europese, Indische, Turkse, Marokkaanse, Antilliaanse of Arubaanse achtergrond.

**H3: Migratie naar Nederland**

Deelvragen van hoofdstuk 3 zijn:

- Waarom migreren mensen?  
- Waar komen de immigranten in Nederland vandaan?  
- Welke immigranten worden in Nederland toegelaten en welke niet?

**3.1: Waarom migreren mensen?**

* Emigratie:  
  weggaan uit je eigen land.
* Immigratie:  
  dat je een land binnenkomt.
* Remigratie:  
  teruggaan naar je eigen land.

**Drie motieven voor migratie:**

- politieke motieven;

- economische motieven;

- sociale motieven.

Extra:

***Politieke motieven hebben vaak te maken met:***

- Oorlog en geweld;

(oorlogen tussen landen of tussen bevolkingsgroepen binnen een land)

- Onveiligheid in een dictatuur/ mensenrechtenschendingen in een dictatuur;  
 (bv. Geen vrijheid van meningsuiting, geen vrijheid van geloof,   
 discriminatie van homoseksuelen etc.)

***Economische motieven hebben te maken met:***

Mensen verhuizen dan naar een ander land vanwege:

- studie;

- werk;   
 (Arbeidsmigratie binnen de EU en kennismigranten)

- carrièremogelijkheden;

- economische vluchtelingen:  
 migranten die hun eigen land ontvluchten vanwege armoede   
 en werkloosheid. Zij zijn in Nederland niet welkom.

***Sociale motieven hebben te maken met:***

“ Relaties” zijn vaak een aanleiding om te emigreren.

We maken een onderscheid tussen:

- gezinsvorming;  
 waneer iemand trouwt met een partner uit het buitenland en  
 ze samen in Nederland gaan wonen.

- Gezinshereniging;  
 wanneer iemand zijn of haar gezin of partner laat overkomen   
 uit het land dat hij of zij heeft verlaten.

**Immigratie gebeurt al eeuwen**

Eeuwenlang al migreren er mensen naar Nederland:

- in de oudheid kwamen de Batavieren uit het gebied wat nu Duitsland is;

- vanaf eind 16e eeuw kwamen Spaanse en Portuguese Joden en Franse protestanten naar Nederland vanwege de grotere godsdienstvrijheid in Nederland;

- in de 19e eeuw kwamen er mensen uit Italië, België en Duitsland vanwege economische motieven

**Waar komen de immigranten in Nederland vandaan?**

Groepen immigranten in de Nederlandse samenleving van na de Tweede Wereldoorlog die we onderscheiden zijn:

- mensen uit de vroegere koloniën;

- arbeidsmigranten;

- asielzoekers.

***Mensen uit de vroegere koloniën:***

Nederland had vroeger koloniën.  
Dat zijn gebieden buiten het eigen land die werden gebruikt om winst te maken.

Voorbeelden:

- Nederlands- Indië (nu Indonesië)

- Suriname;

- de voormalige Nederlandse Antillen.

***Nederlands- Indië (nu Indonesië):***

* Nederlands- Indië een kolonie van Nederland van 1600 t/m 1948;
* Vlak na de Tweede wereldoorlog ontstaat er een onafhankelijkheidsoorlog tussen de oorspronkelijke bevolking van Nederlands- Indië tegen Nederland en de Molukkers.  
  In 1949 ontstaat de nieuwe staat Indonesië.
* Indische Nederlanders mochten kiezen om naar Nederland te gaan;
* Er kwamen ook Molukkers naar Nederland.  
  Zij hadden in de onafhankelijkheidsoorlog aan de kant van Nederland gevochten.

***Suriname:***

* Suriname was een kolonie van Nederland van 1667 t/m 1975;
* Ook vóór de onafhankelijkheid van Suriname (1975) kwamen er al Surinamers naar Nederland, bv.om te studeren;
* Vanaf 1975 komen er Surinamers vanaf de onafhankelijkheid van Suriname naar Nederland, bang omdat ze vermoeden dat ze hun Nederlandse paspoort kwijt zouden raken.
* Vanaf 1980 ook politieke vluchtelingen vanuit Suriname naar Nederland na de militaire staatsgreep in Suriname onder leiding van Desi Bouterse.

***De voormalige Nederlandse Antillen:***

* De voormalige Nederlandse Antillen werden rond 1635 veroverd door Nederland;
* In 1954 kregen de Nederlandse Antillen hun zelfstandigheid terug;
* In 2010 werden de Nederlandse Antillen als land opgeheven;
* Nu horen Curaçao, Aruba en Sint Maarten als zelfstandige landen bij het Koninkrijk der Nederlanden.   
  De andere eilanden, Saba, Bonaire en Sint Eustatius, hebben de naam ‘Caribisch Nederland’ gekregen en zijn de zogenaamde ‘bijzondere gemeenten van Nederland’.
* Veel jongeren van de bovenstaande eilanden komen in Nederland studeren en   
  (tijdelijk/ blijvend) wonen.

***Arbeidsmigranten:***

+ jaren zes van de vorige eeuw kwamen er gastarbeiders naar Nederland uit landen als Turkije, Marokko, Italië, Spanje, Griekenland.  
Gastarbeiders:  
“ *Arbeidskrachten die tijdelijk in Nederland werken en dan   
 weer terugkeren naar het land van herkomst*”.

+ De meeste Spanjaarden, Italianen en Grieken keerden (ook) terug naar hun land van herkomst;

+ Vooral Turkse en Marokkaanse gastarbeiders besloten in Nederland te blijven en lieten hun vrouw en kinderen overkomen naar Nederland.

***Arbeidsmigratie, de laatste 15 jaar:***

* Inwoners van de Europese Unie mogen vrij wonen en werken in heel de Europese Unie;
* Door het vrije verkeer van personen zijn er veel mensen uit Polen, Burlgarije en Roemenië die in Nederland werken   
  (omdat hier meer welvaart is/ hier hogere salarissen zijn)
* Een deel van deze arbeidsmigranten werkt slechts enkele maanden per jaar in Nederland, een ander deel blijft in Nederland bv. Om een eigen bedrijf te beginnen.

**Asielzoekers:**

* Iemand die ‘ asiel aanvraagt’ in Nederland vraagt (dus) toestemming om in Nederland te mogen verblijven.
* Nederland krijgt jaarlijks duizenden asielverzoeken;
* De overheid beoordeelt of zo’n aanvraag voldoet aan (de strenge) toelatingseisen die Nederland heeft;
* Als blijkt dat je land van herkomst niet veilig is (bv. –burger- oorlog, mensenrechtenschendingen etc.) dan mag je in Nederland blijven als   
  ‘ **vluchteling’**.

***Vluchtelingen:***

* De VN heeft aangegeven dat er in 2020 wereldwijd zo een 70 miljoen mensen waren die op de vlucht zijn;

De verwachting is dat dat aantal de komende jaren gaat groeien.

* De meeste vluchtelingen trekken niet ver weg.  
  Ze komen terecht in kampen vlak bij het land waar ze vandaan komen en hopen (snel) weer terug te kunnen gaan als de dreiging voorbij is.
* Een klein deel vlucht naar Europa, bv. naar Nederland.

**H5.3: Het Nederlandse toelatingsbeleid**

In deze paragraaf gaat het over:

- wetten en verdragen over migratie;

- mensen van buiten de Europese Unie;

- de asielprocedure;

- verblijfsvergunning;

- kennismigranten.

**Wetten en Verdragen**

Alle EU- lidstaten moeten zich houden aan de volgende international wetten en verdragen:

- Universele Verklaring van de Rechten van de Mens;

- Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens;

- Vluchtelingenverdrag van Genève;

- Verdrag van Schengen.

**Mensen van buiten de EU**

In heel Europa geldt een ‘ restrictief toelatingsbeleid’ voor mensen van buiten de Europese Unie.

Restrictief betekent ‘ beperkend’.

Oftewel:   
De Europese Unie is heel voorzichtig met het toelaten van buitenlanders.

Daarom wordt er ook wel gesproken van ‘ Fort Europa’.

**Asielprocedure:**

* Asielzoekers die in Nederland aankomen gaan eerst naar het asielcomplex in Ter Apel;

Gesprekken met de Immigratie en Naturalisatiedienst (IND)

De IND gaat bepalen wie wordt toegelaten en wie niet.

De IND doet dat in opdracht van het Ministerie van Justitie en Veiligheid.

* Een asielzoeker die mag blijven krijgt een verblijfsvergunning.
* Een asielzoeker die niet mag blijven wordt zo spoedig mogelijk uit Nederland gezet.
* Asielzoekers hebben het recht om in beroep te gaan tegen een uitspraak/ oordeel van de IND. (Hierdoor duurt de asielprodecure vaak erg lang)

Verblijfsvergunning:

* Een asielzoeker die in Nederland mag blijven is vanaf dat moment een ‘ politiek vluchteling’.
* De asielzoekers die niet in Nederland mogen blijven, moeten terugkeren naar hun thuisland maar dat niet doen en in Nederland blijven noemen we ‘ illegalen’.

**Kennismigranten:**

* Kennismigranten:  
  “ Hoogopgeleide migranten van buiten de Europese Unie (EU) die in Nederland werken”.   
  Ook wel ‘ Expats’ genoemd.
* Voor kennismigranten gelden soepelere toelatingsregels dan voor bv. asielzoekers en gezinsvormers, omdat kennismigranten zorgen voor groei van de Nederlandse economie.  
  Denk aan computerprogrammeurs.
* De Nederlandse overheid stimuleert de komst van kennismigranten naar Nederland.

**H4: Samenleven**

Deelvragen van dit hoofdstuk zijn?

- Op welke manieren kunnen mensen met verschillende culturele achtergronden met elkaar omgaan?

- Hoe ziet integratie in Nederland eruit?

**Segregatie:**

“ bevolkingsgroepen leven gescheiden van elkaar”.

Voorbeelden van segregatie:

- het bestaan van witte en zwarte scholen;

- het bestaan van witte en zwarte woonwijken;

- beperkt aantal gemengde relaties/ huwelijken;

Soms kiezen nieuwkomers zelf voor segregatie. Ze spreken dan de Nederlandse taal niet (en willen de eigen taal en cultuur levendig houden) en hebben weinig contact met Nederlanders.

Er is bij segregatie weinig uitwisseling tussen de groepen.

**Assimilatie:**

* Assimilatie: (‘ Hetzelfde worden”).  
  “ een bevolkingsgroep past zich volledig aan de dominante cultuur aan”.  
  (Assimilatie is het tegenovergestelde van segregatie)
* Voorbeeld is het land Tibet.  
  Tibet was onafhankelijk tot 1950, toen viel China het land binnen.  
  De Tibetanen werden door de Chinese regering zich aan te passen aan de Chinese cultuur.   
  Hun kloosters werd vernietigd, veel boedhistische monniken warden gevangen genomen en gemarteld.  
  De hoogste religieuze en politiek in het oude Tiber, vluchtte toen naar het naar India.
* De Nederlandse overheid is tegen (wettelijk) verplichte assimilatie,  
  zij wil niet dat mensen gedwongen worden om hun eigen migratie- achtergrond los te laten.

**Integratie:**

* Integratie:  
  “ er is een uitwisseling tussen subculturen van nieuwkomers en de dominante Nederlandse cultuur”.
* Integratie zit tussen segregatie en assimilatie in.
* Nieuwkomers passen zich dus deels aan de Nederlandse dominante cultuur aan (taal leren, bepaalde waarden en normen en de wet),  
  maar behouden ook een deel van de cultuur van het land van herkomst.
* Bovendien staan inwoners van Nederland open voor nieuwe invloedennin het land en is er ruimte voor nieuwe subculturen.

**H4.2: Integratie en de politiek**

* De Nederlandse overheid ziet ‘ integratie’ als het beste (samenlevings-) model,

omdat het past bij de open Nederlandse samenleving,  
 dat is een samenleving waarin burgers veel rechten en plichten hebben.

Allemaal aanpassen

* Integratie vereist een open houding van alle inwoners van Nederland,  
  ongeacht hoe lang ze al in dit land wonen.
* Nieuwkomers moeten bereid zijn zich aan te passen door de taal te leren, zich te verdiepen in de waarden en normen die in Nederland belangrijk zijn.
* De Nederlandse samenleving moet op haar beurt openstaan voor nieuwe invloeden en accepteren dat ‘de Nederlandse cultuur’ verandert.  
  Culturen veranderen:  
  denk eens aan de rolverdeling tussen mannen en vrouwen in Nederland nu en 60 jaar geleden;  
  denk eens aan de opvattingen op seks en drugs van nu en ‘ vroeger’   
  denk eens aan de opvattingen over opvoeden van nu en ‘ vroeger’

**Meningen van de Politiek**

Integreren is iets wat je zelf moet doen, maar de politiek kan er wel bij helpen. Daarom is het belangrijk te weten hoe de verschillende politieke stromingen en politieke partijen over integratie denken.

We behandelen de volgende politieke stromingen:

- christendemocraten;

- liberalen;

- sociaaldemocraten;

- populisten.

**Christendemocraten:**

* Denk aan partijen als: CDA, ChristenUnie (CU) en de SGP;
* SGP en CU stellen dat het Christendom bij Nederland hoort en dat dat zo moet blijven;

Christelijke feestdagen moeten de enige landelijke feestdagen blijven.

* CDA is minder streng, maar wil ook niet dat culturen met andere godsdiensten zich helemaal op de eigen cultuur blijven richten  
  Uitgangspunt: tempels, moskeeën, islamitische scholen, dat mag allemaal.   
  Zo lang je maar left volgens de Nederlandse waarden en normen.

**Liberalen**

* Denk aan partijen als de VVD en D66.
* Vinden dat burgers veel individuele vrijheid en eigen verantwoordelijkheid hebben en moeten nemen;
* Nieuwkomers moeten (dus) zelf zorgen dat ze de Nederlandse taal leren;
* Nieuwkomers moeten zich aanpassen en houden aan de waarden en normen van de dominante Nederlandse cultuur;
* Liberalen vinden ook gelijkwaardigheid erg belangrijk.  
  Je afkomst mag dus geen invloed hebben op je positie in de samenleving.

**Sociaaldemocraten**

* Denk aan partijen als: SP, GroenLinks, PvdA en Denk;
* Zij willen een samenleving zonder armoede en met gelijke kansen voor iedereen. De overheid moet daar voor zorgen;
* Nieuwkomers moeten door de overheid geholpen worden,   
  bv. met het leren van de Nederlandse taal of het vinden van werk;
* Verschillen tussen de sociaaldemocratische partijen:  
  - GroenLinks: denkt liberaler en benadrukt de eigen verantwoordelijkheid van nieuwkomers;

- PvdA en SP: willen dat de overheid actief helpt.   
 Maar de overheid mag ook optreden als mensen zich niet willen aanpassen.

**Populisten**

* Denk aan partijen als de PVV en FvD;
* Zij willen eigenlijk geen pluriforme samenleving;
* Bovendien is volgens de PVV de islam een gevaar voor de Nederlandse cultuur en samenleving.  
  Er mogen dus geen nieuwe moskeeën en islamitische scholen komen.
* Nieuwkomers moeten zich aanpassen aan de Nederlandse cultuur en niet andersom.  
  (De PVV is voorstander van assimilatie en wil dat nieuwkomers een assimilatiecontract ondertekenen en daarmee aangeven zich volledig aan te passen aan de Nederlandse cultuur en samenleving).

**Tweedeling in Europa:**

Opvattingen over (im) migratie:

**Protectionisten:**

Zij zijn bang voor het verlies van de Nederlandse dominante cultuur door de komst van nieuwkomers;

Ze willen de immigratie stoppen of flink beperken;

Willen het liefst dat Nederland uit de EU stapt en alles weer zelf kan beslissen.

**Internationalisten:**  
Zij vinden dat immigratie bij deze wereld hoort en dat die niet te stoppen is.

Vluchtelingen moeten opgevangen worden.

Mensen moeten leren omgaan met een diverse samenleving.  
Europese landen moeten blijven samenwerken. Hierdoor een sterke rol voor de EU in de wereld.

**H5: Integratie gaat niet vanzelf**

Deelvragen van dit hoofdstuk zijn:

- Welke fase volgt het integratieproces?

- Welke problemen en botsingen komen we in dit process tegen?

- Wat is discriminatie en wat doen we ertegen?

**H5.1: Integratie verloopt in fasen**

Integratie verloopt in drie fasen:

1. Vermijding
2. Conflict
3. Aanvaarding

**Vermijding**

* Nieuwkomers worden door de Nederlandse samenleving vooral gezien als vreemdelingen
* Contact tussen nieuwkomers en de autochtone bevolking wordt vaak vermeden;
* Beide groepen kunnen een gevoel van verlies ervaren:  
  - nieuwkomers: zijn hun thuisland kwijt, spreken geen Nederlands, en moeten wennen aan de Nederlandse cultuur;

- de autochtone bevolking: krijgt nieuwe buren die anders leven dan zij. Hun straten   
 en wijken veranderen en zij missen hoe het vroeger was.

↓  
 omdat gevoel niet te hebben gaat iedereen vooral om met mensen   
 van de eigen groep.  
 Bv. Autochtonen verhuizen naar wijken waar meer andere autochtonen wonen.

**Conflict**

* Je kunt elkaar niet blijven ‘ vermijden’;  
  op het werk, op het schoolplein, op de markt,   
  in de winkel en in de woonwijken kom je elkaar tegen.  
  (Met name in de grote steden zoals Rotterdam, Den haag etc.)

Dan ontdek je hoe anders die anderen zijn.

* Er ontstaan conflicten door de cultuurverschillen.  
  Bv. De komst van een moskee in een wijk, of over kinderen die nog laat buiten spelen, of het dragen van een hoofddoek.

**Aanvaarding**

* Er komt een moment dat iedereen inziet dat de veranderingen nu eenmaal bij een moderne samenleving horen en niet meer terug te draaien zijn.
* De aanvaarding moet van twee kanten komen;

Het gaat om wederzijds **respect** voor elkaars cultuur en **tolerantie**   
 tegenover mensen met andere gewoonten en andere **normen en   
 waarden.**

Extra:  
Discriminatie en racisme tonen aan dat sommige mensen geen respect hebben voor mensen met een andere cultuur en dat zij niet tolerant zijn.

**Verschillen per generatie**

* De eerste generatie:  
  Hebben gekozen om naar Nederland te verhuizen  
  Hebben hun eigen tradities meegebracht en houden vaak sterk vast aan de eigen cultuur.  
  Contact met mensen buiten de eigen cultuurkring is er maar weinig.
* Hun kinderen zijn de tweede generatie:  
  soms zijn deze kinderen in het land van herkomst geboren.  
  Ze groeien op tussen twee culturen, die van hun ouders en de Nederlandse. Dit geeft wrijving.  
  Ze moeten steeds kiezen.  
  Ze hebben soms het gevoel nergens echt bij te horen.
* De kinderen van de kinderen vormen de derde generatie.  
  Zij voelen zich het meest Nederlander, omdat ze hier zijn opgegroeid en niet (meer) weten hoe  
  het in het land van herkomst van hun grootouders was,

**H5.2: Botsende waarden, normen en gewoonten**

In Nederland zijn er regelmatig conflicten en spanningen die te maken hebben met integratie.  
We bespreken twee soorten problemen:

- botsende waarden, normen en gewoonten;  
- discriminatie;

* Spanningen door cultuur:  
  - wel/ niet zondag als rustdag (obv geloof);

- wel/ geen vrije dag geven aan moslims voor hun eigen feestdagen;

- wel/ geen burka in de openbare ruimte;

- wel/ niet toestaan van meisjesbesnijdenis;

- verschillen in opvattingen over LHBTI;

- verschillen in opvattingen over inenten tegen ziektes en/ of virussen;  
 - wel/ niet toestaan van uithuwelijken;  
 - opvattingen over tradities, zoals Zwarte Piet.

**H5.3: Wat is discriminatie?**

Discriminatie:

“ als mensen in eenzelfde situatie anders behandeld worden,   
 op grond van kenmerken die in die situatie niet van belang zijn”.

Bv. Huidskleur, afkomst, achternaam, geslacht, seksuele geaardheid, geloof, politieke mening, godsdienst.

**Kenmerken van discriminatie**

Discriminatie heft vaak te maken met:

- stereotypen:  
“ een overdreven en ongenuanceerd beeld van een groep mensen”.

Bv. Meisjes kunnen niet voetballen;

Bv. Surinamers zijn lui;  
Bv Marokkaanse jongeren zijn crimineel;

- Stereotypen kunnen leiden tot vooroordelen!

**Vooroordelen**

* Vooroordelen:  
  “ Oordelen over iemand of iets zonder dat je de feiten of de persoon kent”.

Bv. Iemand met een buitenlandse naam spreekt automatisch slecht Nederlands en is dus ongeschikt voor een vacature.

Bv. Iemand die moslim is steunt terrorisme.

Bv. Een ondernemer heft geen oog voor armoede in de samenleving.

**Kenmerken van discriminatie**

Enkele veelvoorkomende kenmerken van discriminatie:

- culturele achtergrond of afkomst;

- uiterlijk;

- sekse of seksuele geaardheid;

- seksisme;

- leeftijd;

- geloof;

- fysieke conditie;

- je politieke mening;

- je criminele verleden.

**Oorzaken van discriminatie**

Enkele oorzaken van discriminatie (en racisme):

- mensen zoeken een zondebok;  
 ( een persoon of groep die ze de schuld van iets kunnen geven)

- wanneer de ene groep zich beter vindt dan de andere groep;

- sommige mensen zijn bang voor alles wat vreemd of onbekend is en wijzen dit af. (Deze angst voor vreemdelingen noemen we ‘ xenofobie’).  
Dat kan leiden tot vreemdelingenhaat en discriminatie.

**Polarisatie en sociale cohesie**

* Door discriminatie en racisme komen groepen mensen tegenover elkaar te staan, dat noemen we ‘ polarisatie’.

‘ Wij’ tegenover ‘ Zij’.

↓  
 Hierdoor neemt de sociale cohesie in de samenleving af!  
 Er is dan minder verbondenheid tussen verschillende   
 (bevolkings-) groepen in de samenleving.

**Discriminatie voorkomen**

* Artikel 1 van de Nederlandse Grondwet moet discriminatie en racisme voorkomen.

In Artikel in Nederlandse GW staat:  
“ Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan”.

Let wel:  
Het is vaak wel moeilijk om discriminatie aan te tonen!

**Wat doet de overheid? (om discriminatie te voorkomen of aan te pakken)**

In de ‘ Wet gelijke behandeling’ staat dat iedereen die zich gediscrimineerd voelt een klacht kan indienen bij het College voor de Rechten van de Mens.  
Dit College beoordeelt of de klacht terecht is.

De overheid kan ook actief opsporingsbeleid voeren naar discriminatie en racisme en strenger straffen.

De overheid kan bedrijven, scholen en andere organisaties aansporen om regels te maken om discriminatie en racisme tegen te gaan.

**Wat kun jij doen?**

Indien je slachtoffer bent van discriminatie kun je verschillende dingen doen:

* Aangifte bij de politie;
* Melden bij het College voor de Rechten van de Mens;
* Melden bij het Meldpunt Discriminatie

**H6: Maatschappelijke positie en burgerschap**

Deelvragen van hoofdstuk 6 zijn:

- Hoe verklaar je het verschil in maatschappelijke positie tussen Nederlanders met een migratie- achtergrond en autochtonen?

- Hoe zien we de toekomst van de Nederlandse pluriforme samenleving?

**H6.1: Verschillen in maatschappelijke positie**

Een maatschappelijke positie:  
“ de plaats die je in de samenleving inneemt”.

Ook wel: ‘ sociaaleconomische positie’.

De hoogte van je maatschappelijke positie hangt af van:  
- behaalde opleidingsniveau;

- beroep;

- inkomen;

- macht;

- verantwoordelijkheid;

**Stand van zaken m.b.t. maatschappelijke posities in Nederland**

* Mensen met een niet- westerse migratie- achtergrond hebben gemiddeld een lager opleidingsniveau dan de rest van Nederland;
* Het opleidingsniveau van kinderen en kleinkinderen van migranten stijgt wel;

- bv. Surinaams- Nederlandse llerlingen 45% havo of vwo;  
 - bv. Iraanse leeringen gaan vaker naar vwo dan autochtone leerlingen.

* Mensen met een migratie- achtergrond zijn (ook) vaker werkloos dan autochtonen.   
  Onder jongeren is de werkloosheid zelfs dubbel zo hoog als onder autochtone jongeren.

**Stand van zaken m.b.t. maatschappelijke posities in Nederland**

Positieve ontwikkelingen:

+ Tweede en derde generatie jongeren hebben veel vaker een baan met een hoge maatschappelijke status dan hun (groot-) ouders van de eerste generatie migranten (o.a. gastarbeiders);

**Verklaringen**

Verklaringen voor de gemiddeld lagere maatschappelijke positie van mensen met een migratie- achtergrond:

- discriminatie door werkgevers;

- taalachterstand bij mensen met een migratie- achtergrond;

- het opleidingsniveau van de ouders in van invloed op je positie;

- het verschijnsel ‘ segregatie’.  
 (Het gescheiden leven van autochtonen en allochtonen)

**Taalachterstand bij mensen met een migratie- achtergrond**

* Nog steeds zijn er gezinnen waar ouders en kinderen met een migratie- achtergrond geen Nederlands spreken.  
  Pas als de kinderen 4 jaar oud zijn leren zij Nederlands,  
  maar dan is er al een taalachterstand ontstaan.

**Opleiding ouders**

* Kinderen van ouders met een hoge maatschappelijke positie gaan vaker naar HBO en de Universiteit dan kinderen van ouders met een lage positie.  
  Ouders die hoogopgeleid zijn gaan er vanuit dat hun kinderen ook naar het HBO of de Universiteit gaan.
* Ouders met een hogere opleiding helpen hun kinderen door bijles te geven of bijles in te kopen buiten school;
* Ouders met lagere opleidingsniveaus kunnen hun kinderen vaak niet zelf helpen.  
  Kinderen van zulke ouders moeten dus doorzettingsvermogen en discipline hebben en een langere weg afleggen van :  
  vmbo, via mbo naar hbo.

**Segregatie**

* Als er veel kinderen met een migratie- achtergrond (meer dan 12 procent) op een school zitten,   
  spreken we van een ‘ zwarte school’.
* Op een witte school zitten voornamelijk autochtone kinderen.
* Daarnaast bestaan er witte en zwarte woonwijken.

“ De Nederlandse overheid street naar gemengde scholen,  
omdat ze beter zijn voor de integratie en kwaliteit van het onderwijs.  
Door samen te spelen en samen onderwijs te volgen leren kinderen met een taalachterstand sneller Nederlands.  
En  
Meer contact tussen groepen in de samenleving vergroot de sociale cohesie en vermindert discriminatie.

**Visies op burgerschap**

In deze paragraaf kijken we naar de toekomst van de (Nederlandse) pluriforme samenleving.

Dat doen we aan de hand van een aantal visies op burgerschap en integratie.

**Burgerschap**

* Het begrip ‘ burgerschap’ kun je op verschillende manieren bekijken.

Bv. Juridisch/ wettelijk burgerschap:  
“ Je bent dan een burger van een land op het moment dat je de nationaliteit hebt van dat land”.

* Bij maatschappijkunde kijken we op een iets andere manier naar burgerschap, namelijk op een sociologische manier.

Sociologisch burgerschap:  
 “ We kijken hierbij naar wat we als samenleving belangrijk   
 vinden voor onze burgers”.

Wat wordt er (precies) van nieuwe burgers verwacht?  
 Hoe gaan we met elkaar om in een samenleving met verschillende culturen?  
 Wat moet je doen om deel uit te maken van de Nederlandse gemeenschap?

**Drie visies op wat burgerschap is of zou moeten zijn**

Drie verschillende visies op burgerschap:

1. Dezelfde waarden en normen

(Integratie is je aanpassen en erbij willen horen)

1. Kleurrijk Nederland  
    (Integratie komt van twee kanten: iedereen past zich aan)
2. Wereldburgerschap  
    (De wereld is onze woonplaats)

**Visie 1 op burgerschap  
Dezelfde waarden en normen**

Eerste visie op burgerschap stelt:  
“ Burgerschap benadrukt dat de samenleving alleen kan bestaan als   
 er bepaalde waarden en normen zijn die mensen met elkaar   
 gemeenschappelijk hebben.

Denk hierbij o.a. aan:

- vrijheid van meningsuiting;

- de gelijkwaardigheid van mensen.

Goed burgerschap betekent (dan) dus dat iedereen deze waarden en normen accepteert en zich er  
naar gedraagt.  
Ook van nieuwkomers wordt dat veracht, net zoals dat ze de Nederlandse taal leren.

Volgens deze visie op burgerschap kun je stellen:  
“ Integratie is je aanpassen en erbij willen horen”.

**Visie 2 op burgerschap  
Kleurrijk Nederland**

* Volgens de tweede visie op burgerschap hoeven mensen zich niet heel sterk aan te passen, omdat:

- er bestaat niet één dominante Nederlandse identiteit,  
 maar er leven veel verschillende cultuurgroepen naast elkaar   
 met allerlei identiteiten.  
 Denk aan onderwerpen als:  
 opleidingsniveau, religie, interesse, politieke voorkeur,  
 muzieksmaak etc.

Burgerschap is in deze visie dan ook:  
“ Je mag in Nederland wonen, werken, stemmen, trouwen, een uitkering aanvragen, maar ook dat we elkaars verschillen erkennen en accpeteren”.   
Daardoor ontstaat er een kleurrijk land!

Volgens deze visie op burgerschap kun je stellen:  
“ Integratie komt van twee kanten: iedereen past zich aan!”

**Visie 3 op burgerschap  
Wereldburgerschap**

* Een derde visie op burgerschap gaat (nog) verder en spreekt over   
  ‘ wereldburgerschap’.  
    
  In plaats van national moeten we international denken  
  ↓  
  Mensen moeten naar elk land ter wereld kunnen verhuizen,  
  als ze dat willen.  
  Mensen gaan nl. daar heen waar ze hun geluk denken te vinden.

Wereldburgerschap:  
“ betekent dat je niet alleen vanuit je eigen cultuur left en denkt, maar openstaat voor invloeden van andere culturen”.

Bij de visie op ‘ wereldburgerschap’ hoort:

- een soepel toelatingsbeleid, omdat mensen niet gebonden zijn aan grenzen;

- een open, international arbeidsmarkt (die de wereldeconomie een stimulans geeft);

- mensen stromen over de wereld en brengen nieuwe ideeën en gewoonten van het ene naar het andere land.

Een uitspraak die bij deze visie past is:

“ De wereld is onze woonplaats”.

**Actief burgerschap**

* De Nederlandse overheid komt het meest overeen met de eerste visie, dus gemeenschappelijke waarden en normen.
* Je kunt die visie ‘ actief burgerschap’ noemen.  
  *“ Nederlandse burgers moeten zelf initiatief nemen en zorgen voor werk, voor een thuis, voor hun gezondheid, etc. Pas als dat niet lukt, dan kan de overheid helpen”.  
  ↓* Dit geldt ook voor nieuwkomers, maar er wordt ook veel van hen geëist.
* We spreken daarom van een ‘ participatiesamenleving’:  
  “ Alle inwoners doen actief mee om te zorgen dat het goed gaat met de samenleving’”.

**Inburgeren**

* Om een Nederlands paspoort te krijgen, moet je als nieuwkomer   
  ‘ inburgereren’.  
   Dat betekent:  
  “*Iemand moet de taal, de geschiedenis, de cultuur en de regels rond wonen en werken leren van het land waar hij/ zij gaat wonen*”.

& Als mensen van buiten de EU in Nederland worden toegelaten,  
 krijgen ze pas een definitieve verblijfsvergunning als zij binnen   
 drie jaar hun inburgeringsexamen halen.